



Liceo Classico con annesso Liceo Scientifico
"Pietro Paolo Parzanese"

via G. Matteotti 7 - 83031 Ariano Irpino, AV

Codice Meccanografico AVPC02000T

Codice Fiscale 81001050640

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Anno scolastico ____ / ____

PARTE PRIMA

1. DATI DELL'ALUNNO

Nome e Cognome: _____

nato il ____ / ____ / ____ a _____

Residente a _____

in _____ Telefono/Cellulare _____

Classe ____ sez. _____ Sede Ariano Irpino

2. DIAGNOSI

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta il ___/___/___ da ASL / AV a firma del Dott. _____ neuropsichiatra e del Dott. _____ psicologo

Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

	GRADO		
	lieve	medio	severo
DISLESSIA			
DISGRAFIA			
DISORTOGRAFIA			
DISCALCULIA			

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)*:

Diagnosi **D**isturbo **S**pecifico di **A**pprendimento di tipo misto. I relativi codici IDC10 sono: F.81.3 e F.81.8

Dalla valutazione psicodiagnostica risulta che: "....."

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

	Tempi
LOGOPEDIA	NO
TUTOR	NO
Modalità di lavoro:	LABORATORIO

3. OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI
Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

Letture	<input type="checkbox"/> stentata <input checked="" type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
Scrittura	<input checked="" type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo
Difficoltà ortografiche	<input checked="" type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) <input checked="" type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input checked="" type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input checked="" type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
Calcolo	<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nella lettura e scrittura di numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input checked="" type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (necessita più tempo nei calcoli) <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo in un problema
Proprietà linguistica	<input checked="" type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) <input type="checkbox"/> difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- sufficiente
- scarso
- buono
- ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a:

L'alunno ha frequentato la terza media, con profitto globale discreto. Le competenze acquisite in uscita risultano tra base ed intermedio. Evidenzia volontà di apprendere, costanza nello studio e un sufficiente grado di socializzazione.
--

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

5. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE 2007, N. 235

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le modalità di verifica ed i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso. In allegato seguono i descrittori di ogni singola misura per singola disciplina.

Tabella A

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
1	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivomaiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2	Dispensa dall'uso del corsivo
3	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è unanotevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gliobiettivi)
9	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senzamodificare gli obiettivi
10	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente dirichiedere prestazioni nelle ultime ore
11	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minorerispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font" <i>senza grazie</i> ": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico , sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font " <i>senza grazie</i> " (Arial, Trebuchet,Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivorapporto scuola-famiglia (tutor)
15	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
16	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
17	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi nonconsiderando errori ortografici
18	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/oarricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
19	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzatoleggibili dalla sintesi vocale
20	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemiriadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
23	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
26	Altro (specificare)

Tabella B

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2	Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) Utilizzo risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
3	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
4	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
5	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausilio per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
6	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
7	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
8	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
9	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
10	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
11	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
12	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
13	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
14	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
15	Altro (specificare)

PARTE DA COMPILARE CON LA COLLABORAZIONE DEI GENITORI
ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
- sufficiente
- buona
- esagerata

Strategie utilizzate nello studio

Nello svolgimento dei compiti a casa:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatti da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....
- altro (*specificare*): legge dal libro

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- sufficiente
- scarso
- buono
- ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee

